



Es fundamental desarrollar en los jóvenes la capacidad de comprensión y expresión oral/escrita de la lengua inglesa, contribuyendo a su afianzamiento sin interferir en el desarrollo curricular de la asignatura de inglés lectivo del centro educativo.

Los talleres de inglés que plantea IMAGINA, Educación y Ocio, S.L. permiten al alumnado obtener progresos en los conocimientos de inglés, aumentando la fluidez en la comunicación y un mejor uso del idioma.

La metodología que utilizan está basada en las herramientas didácticas de la **Universidad de Cambridge**, de forma que aquellos jóvenes que lo deseen pueden presentarse a las pruebas de inglés de dicha universidad, obteniéndose una certificación oficial.

Los talleres siguen la estructura y duración de las actividades extraescolares: dos sesiones semanales de una hora de duración cada una, de forma que puedan incluirse en el **Plan de Apertura de la Junta de Andalucía** y puedan optar a subvenciones los participantes.

OBJETIVOS

- Obtener progresos en los conocimientos de inglés, aumentando la fluidez en la comunicación y un mejor uso del idioma.
- Proporcionar una base sólida de inglés en términos de desarrollo de las destrezas comunicativas, la gramática, el vocabulario y la pronunciación, de cara al aumento de importancia del inglés en las pruebas oficiales.
- Crear un ambiente de aprendizaje que sea atractivo y motivante para el alumnado.

PARTICIPANTES

Alumnado de Educación Primaria.

NIVEL 1: YLE STARTERS.

NIVEL 2: YLE MOVERS. Equivale a A1.

NIVEL 3: YLE FLYERS. Equivale a A2.

Alumnado de educación secundaria y bachillerato.

NIVEL 4: KEY ENGLISH TEST (KET). Equivalente a A2.

NIVEL 5: PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET). Equivalente a B1.

METODOLOGÍA

Debido a que la finalidad de esta actividad es posibilitar que el alumnado pueda presentarse a los exámenes oficiales realizados por la Universidad de Cambridge, todas las tareas llevadas a cabo en el aula serán de naturaleza práctica y se corresponderán con las que los jóvenes deberán realizar en dichos exámenes.

Por ello, más que el curso lectivo que tiene el participante, se recomienda organizar los talleres según el nivel real de cada participante, aconsejándose realizar una **prueba inicial o test de nivel**.

Dado que las pruebas de inglés para niños de Cambridge se basan en las destrezas lingüísticas (comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita), se ha dividido la actividad en tres partes:

1. Una parte de comprensión y expresión oral, de introducción de la nueva clase, tema y tarea, en ocasiones mediante cuento, canción, video, etc. para de este modo poder centrar al alumnado en la actividad. Pueden utilizarse equipos audiovisuales (radiocasetes, ordenadores, televisor, DVD).
2. Una segunda **parte escrita práctica** (comprensión y expresión) en la que se hacen ejercicios específicos y pruebas reales de exámenes oficiales, en el caso de los mayores, y que a su vez, para los más pequeños, un ejercicio práctico se realiza mediante dibujos, lo cual implica un aprendizaje visual.
3. Por último, una parte de **movilidad o juego** (comprensión y expresión oral y escrita), con expresiones en inglés, adaptada específicamente a las diferentes edades.

Los contenidos que se tratan en la actividad se integran con los conocimientos del niño/a y se refuerzan los existentes, sin interferir con la actividad de inglés curricular, y van enfocados con los exámenes oficiales de Cambridge ESOL, lo que permite medir el progreso de los alumnos dentro de un marco reconocido a nivel europeo, certificando el nivel de competencia oral y escrito en lengua inglesa.

Los materiales de Ed. Cambridge se han ideado con el propósito de despertar interés y entusiasmo por medio de las siguientes estrategias: el humor, la creatividad y aprendizaje, el mundo exterior, la tolerancia y el respeto y las tareas prácticas.

NIVEL 1: YLE STARTERS

DIRIGIDO A...

1º y 2º de Educación Primaria (según nivel)

MATERIAL DIDÁCTICO DE REFERENCIA

Fun for Starters (Second Edition). Serie Young Learners de Cambridge University Press.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar la habilidad oral (speaking) y auditiva (listening) a través de temas que sean relevantes y cercanos en la vida cotidiana de los niños (la comida, el deporte, la familia, los animales...).
- Desarrollar el uso coherente en contextos claros, relevantes y accesibles para los niños; el énfasis no será en la forma hablada o escrita del lenguaje sino en el significado de las palabras dentro de un contexto.
- Desarrollar el nivel escrito de los niños a nivel de palabra y/o frase; debido a que los niños aun no tienen desarrolladas las capacidades organizativas necesarias para producir una escritura más elaborada.

CONTENIDOS GRAMATICALES

- Formas regulares e irregulares de singular y plural de los nombres (an orange - two oranges BUT one mouse – two mices).
- Diferencia entre los diferentes tipos de adjetivos (a small boy, his pencil).
- Pronombres personales (my car, your pencil).
- Formas verbales básicas: presente simple, presentes continuo, verbo “CAN” , verbo “HAVE GOT”.
- Adverbios y preposiciones de lugar (here, there, next to).
- Expresiones verbales del tipo: “Let’s go to the zoo”, “Would you like...?”.

CONTENIDOS SEMÁNTICOS

Animals; The body and the face; Clothes; Colors; Family and friends; Food and drink; The home; Numbers 1 -20; Places and directions; School; Sports and leisure; Time; Toys; Transport; Weather; The world around us.

NIVEL 2: YLE MOVERS

DIRIGIDO A...

3º y 4º de Educación Primaria (según nivel).

MATERIAL DIDÁCTICO DE REFERENCIA

Fun for Movers (Second Edition). Serie Young Learners de Cambridge University Press

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar la habilidad oral (speaking) y auditiva (listening) a través de temas que sean relevantes y cercanos en la vida cotidiana de los niños (la comida, el deporte, la familia, los animales...).
- Desarrollar el uso coherente en contextos claros, relevantes y accesibles para los niños; el énfasis no será en la forma hablada o escrita del lenguaje sino en el significado de las palabras dentro de un contexto.
- Desarrollar el nivel escrito de los niños a nivel de palabra y/o frase; debido a que los niños aun no tienen desarrolladas las capacidades organizativas necesarias para producir una escritura más elaborada.

CONTENIDOS GRAMATICALES

- Formas verbales: presente simple vs presente continuo; pasado simple (formas regulares e irregulares), verbo+ infinitivo ("want to do", "start to laugh"), verbo + -ING ("go riding"), verbo shall para expresar propuestas, verbo have (got) vs had to; verbo must para expresar obligación, verbo could (pasado de can).
- Adverbios de frecuencia, modo y cantidad (never, a lot, loudly).
- Adverbios comparativos y superlativos (best, more quickly).
- Conjunciones (because, but...).
- Preposiciones de tiempo.
- Expresiones gramaticales del tipo: "What is /was the weather like?", "what's the matter?", "How / What about...?", "Go for a ..., be called..., be good at..., I think..."

CONTENIDOS SEMÁNTICOS

Animals; The body and the face; Clothes; Colors; Family and friends; Food and drink; Health; The home; Numbers 1 - 100; Places and directions; School; Sports and leisure; Time; Toys; Transport; Weather; The world around us.

NIVEL 3: YLE FLYERS

DIRIGIDO A...

5º y 6º de Educación Primaria (Según nivel).

MATERIAL DIDÁCTICO DE REFERENCIA

Fun for Flyers (Second Edition). Serie Young Learners de Cambridge University Press

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la habilidad oral (speaking) y auditiva (listening) a través de temas que sean relevantes y cercanos en la vida cotidiana de los niños (la comida, el deporte, la familia, los animales...).
- Desarrollar el uso coherente en contextos claros, relevantes y accesibles para los niños; el énfasis no será en la forma hablada o escrita del lenguaje sino en el significado de las palabras dentro de un contexto.
- Desarrollar el nivel escrito de los niños a nivel de palabra y/o frase; debido a que los niños aun no tienen desarrolladas las capacidades organizativas necesarias para producir una escritura más elaborada.

CONTENIDOS GRAMATICALES

- Formas verbales: pasado simple y continuo, presente perfecto, be going to, will, might, may vs might, verbo shall para hacer sugerencias, could y should.
- If clauses.
- Where clauses.
- Tag questions.
- Expresiones verbales del tipo: "make somebody/something + adverbio", "be made of..." "be/look/sound/taste/ smell like..."

CONTENIDOS SEMÁNTICOS

Animals; The body and the face; Clothes; Colors; Family and friends; Food and drink; Health; The home; Materials; Numbers 1 - 1000; Places and directions; School; Sports and leisure; Time; Toys; Transport; Weather; The world around us.

NIVEL 4: KET FOR SCHOOLS

(Nivel A2 del Common European Framework of Reference for Languages)

DIRIGIDO A...

1º Y 2º de ESO.

MATERIAL DIDÁCTICO DE REFERENCIA

KET FOR SCHOOLS (libro + cuaderno de ejercicios) de Cambridge University Press.

OBJETIVOS

- **Reading:** entender el mensaje principal así como algunos detalles de una serie de textos variados como pueden ser noticias tomadas de revistas y/o periódicos, cartas personales, folletos turísticos, etc.
- **Writing:** los participantes deberán ser capaces de expresar definiciones a partir de una corta definición, seleccionar un léxico adecuado a cada circunstancia, completar textos con la palabra adecuada. Por otro lado, deberán ser capaces de producir un breve texto escrito de forma coherente, con una estructura clara y organizada y demostrando el dominio de el vocabulario, la escritura y la puntuación que corresponde con este nivel.
- **Listening:** los participantes deben ser capaces de entender y responder a diálogos y monólogos en registros informales y neutros que cubrirán una serie de temas cotidianos.
- **Speaking:** los participantes deberán alcanzar el nivel oral suficiente para interactuar con el examinador o profesor y con otro(s) participantes y ser capaces de responder o hacer preguntas acerca de diversos temas.

CONTENIDOS GRAMATICALES

- Tiempos verbales: presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con “going to”, futuro con “will” and “shall”.
- Verbos modales: can, could, would, will, shall, should, may, have, must, mustn't, need, needn't.
- Formas interrogativas: what, where, when, how, how much, why, how long, how often.
- Adjetivos: color, tamaño, forma, nacionalidad; números cardinales y ordinales; comparativos y superlativos; orden de los adjetivos.
- Adverbios: manera, frecuencia, tiempo, lugar, secuenciales.
- Preposiciones: lugar, tiempo, dirección, expresiones preposicionales (at the end of, in front of).

CONTENIDOS SEMÁNTICOS

Clothes; Daily life; Entertainment and media; Food and drink; Health, medicine and exercise; Hobbies and leisure; House and home; Language; People; Personal feelings, opinions and experiences; Personal identification; Places and buildings; School and study; Services; Shopping; Social interaction; Sport; The natural world; Transport; Travel and holidays; Weather.

NIVEL 5: PET FOR SCHOOLS

(Nivel B1 del Common European Framework of Reference for Languages)

DIRIGIDO A...

3º Y 4º de ESO / Bachillerato.

MATERIAL DIDÁCTICO DE REFERENCIA

PET FOR SCHOOLS (libro + cuaderno de ejercicios) de Cambridge University Press.

OBJETIVOS

- **Reading:** Comprensión de extractos tomados de noticias, comprender textos cortos de naturaleza “real”, ser capaces de proporcionar la información solicitada a través de una lectura concisa; identificar la actitud del escritor.
- **Writing:** descripción de personas o eventos, proporcionar información, expresar deseos, planes, etc. utilizando la lengua de forma adecuada y apropiada en los diferentes contextos escritos.
- **Listening:** los participantes deben ser capaces de entender y responder a anuncios, demostrar comprensión precisa de extractos orales de corta duración, ser capaces de identificar la intención del hablante.
- **Speaking:** los participantes deberán ser capaces de expresarse en situaciones que emulen situaciones comunicativas reales, al tiempo que deberán elaborar preguntas y respuestas que muestren su opinión, reacción o emociones en torno a un tema concreto.

CONTENIDOS GRAMATICALES

- Tiempos verbales: presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, pasado perfecto, futuro con “going to”, futuro con presente continuo y presente simple, futuro con “will” y “shall”.
- Verbos modales: can, could, would, will, shall, should, may, might, have to, ought to, must, mustn’t, need, needn’t, used to +infinitivo.
- Condicionales tipo 0, 1 y 2.
- Estilo indirecto (reported speech).
- Adjetivos: color, tamaño, forma, nacionalidad; números cardinales y ordinales; comparativos y superlativos; orden de los adjetivos.
- Adverbios: manera, frecuencia, tiempo, lugar, secuenciales.
- Preposiciones: lugar, tiempo, dirección, expresiones preposicionales (at the end of, in front of).

CONTENIDOS SEMÁNTICOS

Clothes; Daily life; Education; Entertainment and media; Environment; Free time; Food and drink; Health, medicine and exercise; Hobbies and leisure; House and home; Language; People; Personal feelings, opinions and experiences; Personal identification; Relations with other people; Services; Shopping; Social interaction; Sport; The natural world; Transport; Travel and holidays; Weather; Work and jobs.

EXÁMENES OFICIALES

IMAGINA, Educación y Ocio, S.L., como entidad, facilita la organización de la prueba oficial, ya sea en el propio centro educativo (si hubiera alumnado suficiente), o colaborando con los centros examinadores de Sevilla (Instituto Británico o English School Macarena).

CONTACTO

IMAGINA, Educación y Ocio, S.L.

Avda. 28 de Febrero, nº 21. C.P.: 41.920. San Juan de Aznalfarache (Sevilla).

www.imaginaedoc.com | info@imaginaedoc.com

954 76 66 99 · 607 62 81 95

[@imaginaedoc](#) (*Twitter*)